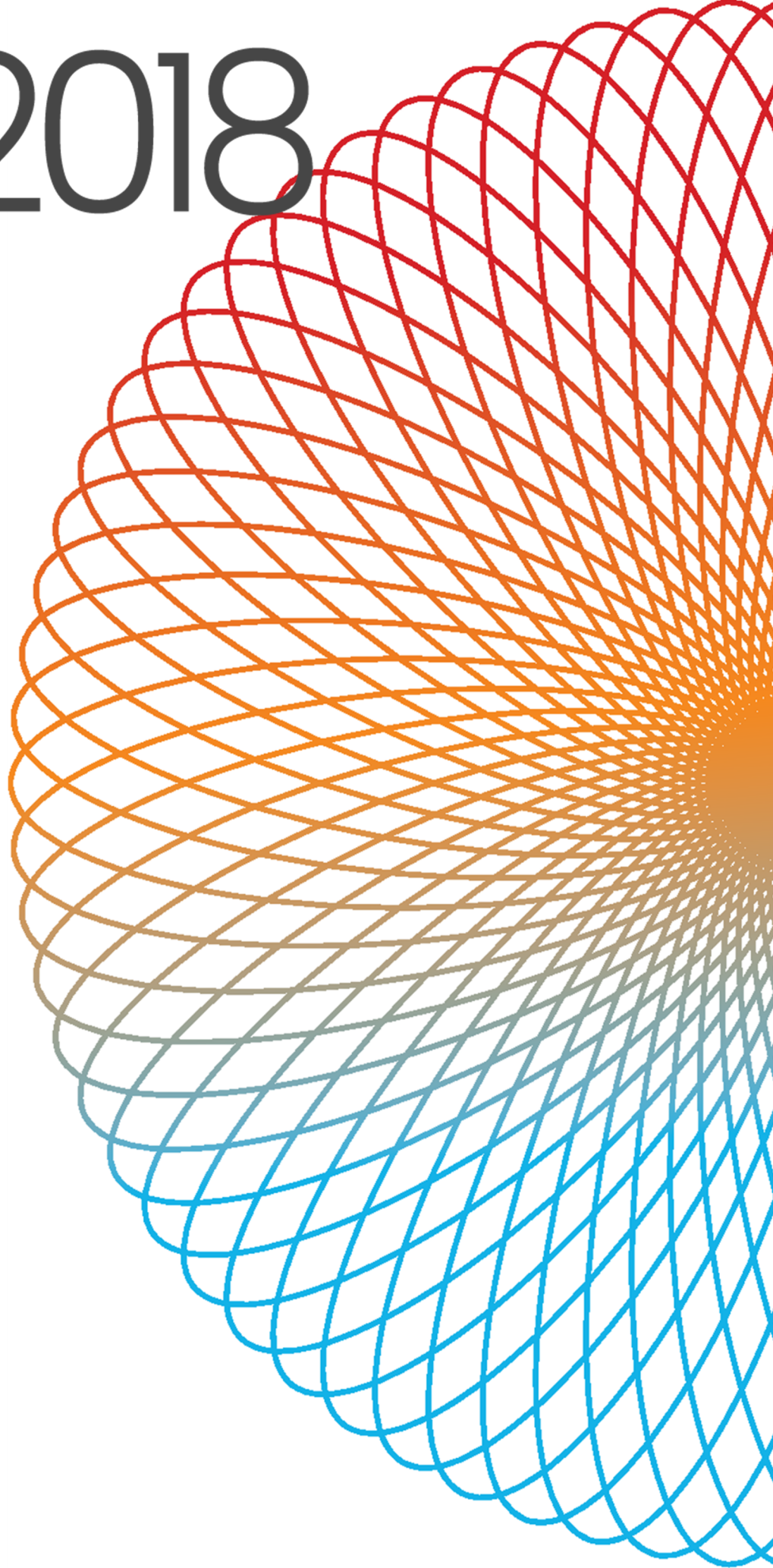


nu2018

*Det akademiska
lärarskapet*



ÖREBRO
UNIVERSITET



MÄLARDALENS HÖGSKOLA
ESKILSTUNA VÄSTERÅS



LINKÖPINGS
UNIVERSITET



Välkommen till NU2018

Nu är dags för NU2018 – Sveriges största mötesplats för alla med intresse för högskolepedagogisk utbildning och utveckling!

Temat för årets konferens är **det akademiska lärarskapet**. Med 150 bidrag kommer vi under tre oktoberdagar synliggöra och belysa perspektiven studentens lärande och utveckling, lärarens lärande och utveckling samt högskolans lärande och utveckling. Det är den sjätte konferensen som anordnas och du kommer ha möjlighet till många spännande möten och samtal.

Konferensens fyra huvudtalare är inbjudna för att från olika utgångspunkter och kunskapsfält stimulera diskussionen om det akademiska lärarskapet.

Under första konferenskvällen minglar vi på Västerås nyaste hotell och under onsdagens konferensmiddag bjuds det på musik och underhållning – glöm inte dansskorna.

Vi ser fram emot att få träffa dig och önskar dig varmt välkommen till NU2018!

Åsa Ryegård

och konferensarrangörerna vid Mälardalens högskola, Örebro universitet och Linköpings universitet.

Ramprogram

Tisdag 9 oktober

Välkomna!

10:00

Registrering öppnar

Plan 1, Aros Congress Center

11:30–12:30

Lunch

Ovalen, Aros Congress Center

12:30–13:00

Kaffe

Utanför Stora Kongresshallen plan 2

13:00–13:30

Inledning och välkomsttal

Stora Kongresshallen

13:30–14:30

Keynote: Max Scheja, professor i högskolepedagogik,
Stockholms universitet

14:30–15:00

Fika

Utanför Stora Kongresshallen plan 2

15:00–16:00

Parallella sessioner (A1)

I salar 105, 107–110, 201–204 samt 301

16:00–16:20

Paus

16:20–17:00

Parallella sessioner (A2)

I salar 105, 107–110, 201–204 samt 301

18:30–19:45

Guidad tur på kyrkbacken för den som anmält sig

19:00–22:30

Invigningsmingel på Comfort Hotel för den som anmält sig

Ramprogram

Onsdag 10 oktober

08:30–09:30	Parallella sessioner (B1) I salar 105, 107–110, 201–204 samt 301
09:30–10:00	Fika Utanför Lilla Kongresshallen
10:00–11:00	Parallella sessioner (B2) I salar 105, 107–110, 201–204 samt 301
11:00–11:20	Paus
11:20–12:00	Parallella sessioner (B3) I salar 105, 107–110, 201–204 samt 301
12:00–13:00	Lunch i Ovalen
13:00–14:00	Keynote: Åsa Nilssonne , Senior professor i medicinsk psykologi , Karolinska institutet
14:00–14:30	Fika Utanför Lilla Kongresshallen
14:30–15:30	Parallella sessioner (B4) I salar 105, 107–110, 201–204 samt 301
15:30–15:50	Paus
15:50–16:30	Parallella sessioner (B5) I salar 105, 107–110, 201–204 samt 301
19:00–23:00	Konferensmiddag på Aros Congress Center

Ramprogram

Torsdag 11 oktober

08:30–09:30	Parallella sessioner (C1) I salar 105, 107–109, 201–203 samt 301
09:30–10:00	Fika Utanför Stora Kongresshallen
10:00–11:00	Parallella sessioner (C2) I salar 105, 107–109, 201–203 samt 301
11:00–12:00	Keynote: Ray Land , Professor of Higher Education, Durham University, England
12:00–12:30	Sammanfattning och avslutning Stora Kongresshallen
12:30	Utlämning av medtagbar lunch till hemresan
Tack för i år!	

Keynotes



Max Scheja, PROF. I HÖGSKOLEPEDAGOGIK STOCKHOLMS

UNIVERSITET Max Scheja är professor i högskolepedagogik vid Stockholms universitet. Hans forskningsintressen handlar särskilt om hur högstudenter utvecklar sin akademiska och professionella förståelse i relation till hur de uppfattar sin studiesituation. Han har lett flera forskningsprojekt finansierade av Vetenskapsrådet och är ledamot i STINT:s expertgrupp för humaniora och samhällsvetenskap. Han har tidigare arbetat som forskare och centruschef vid Centrum för undervisning och lärande vid Karolinska institutet. Han har även verkat som forskare vid University of Edinburgh.



Mark Decker, ASSOCIATE DEPARTMENT HEAD IN THE DEPARTMENT OF BIOLOGY TEACHING AND LEARNING, UNIVERSITY OF MINNESOTA, USA

Mark Decker is a faculty member and associate department head in the Department of Biology Teaching and Learning at the University of Minnesota. Dr. Decker is a former Education Fellow (2004-2005) and Science Education Mentor in the Life Sciences (2011-2014) with the National Academy of Sciences, and over the past 10 years has led/co-led dozens of workshops that provide university faculty with a working background in inquiry-based, student-centered teaching approaches. In 2013, the efforts of Dr. Decker and colleagues (S. Wick, D. Matthes, and R. Wright) on behalf of undergraduate education were recognized by being awarded the Science Prize for Inquiry-Based Instruction from the American Association for the Advancement of Science.



Åsa Nilsson, SENIOR PROF. MEDICINSK PSYKOLOGI KAROLINSKA

INSTITUTET Åsa Nilsson är senior professor i medicinsk psykologi vid Karolinska Institutet i Stockholm, psykiater och författare av både facklitteratur och kriminalromaner. Åsa doktorerade i medicinsk vetenskap 1987 på en avhandling "Speech in depression: a methodological study of prosody" (om hur patienternas röst påverkades under och efter en depression). Hon blev specialistkompetent i allmän psykiatri 1990 och leg psykoterapeut med kognitiv inriktning 1992. Hon har föreläst och planerat undervisning på alla nivåer av läkarutbildningen via Karolinska Institutet.



Ray Land, PROF. OF HIGHER EDUCATION, DURHAM UNIVERSITY, ENGLAND

Ray Land is Emeritus Professor of Higher Education and Emeritus Fellow of University College at Durham University. He has published widely in the field of educational research, including works on academic development, learning technology and quality enhancement. He is best known for his theory (with Jan Meyer) of Threshold Concepts and Troublesome Knowledge. He has been a higher education consultant for the OECD, the European Commission (EC) and the British Council and has recently been involved in projects in Europe, Latin America and India. He has given presentations on his research in over fifty countries across six continents. He is a Fellow of the Academy of Social Sciences, Fellow of the Royal Society of Arts and a Principal Fellow of the Higher Education Academy.

Bra att veta

Registrering och informationsdisk

Aros Congress Center (ACC) ligger 200m från Västerås Centralstation. Adress: Munkgatan 7. Registreringen sker på plan 1 i ACC från och med kl. 10:00 den 9 oktober. Det finns även möjlighet att registrera sig den 10 oktober. Informationsdisken är öppen under hela konferensens programtid från 07:30 på morgonen.

Program

Aktuellt program finns på konferensens hemsida. Tänk på miljön innan du skriver ut programmet. Vi kommer inte att trycka upp programmet åt er, utan uppmanar istället deltagare att följa programmet i mobilwebben som ni får tillgång till en vecka innan konferensen.

Deltagande i sessioner

Ingen föransmälan för deltagande i sessioner krävs. Principen först till kvarn gäller. Rumsvärdarna beslutar när sessionen är full och hänvisar deltagare som inte får plats till en annan session.

Fika, lunch och pauser

Fika dukas upp utanför Kongresshallen och det pedagogiska caféet. I pauserna serveras ingen fika, då syftet med dessa är att förflytta sig mellan sessioner.

Lunch serveras på ACC:s bottenplan i Ovalen. Den sista konferensdagen erbjuder vi deltagarna en Grab & Go-lunch.

Stadsvandring och mingel 9 oktober

Stadsvandringen tar oss längs Västerås charmiga kyrkbacke. Start 18:30 utanför domkyrkan.

Mingel, soppa och nybakat bröd på Comfort Hotel. Det ligger på andra sidan tågspåret, på Sigurdsgatan 23. Du tar dig enkelt dit genom att ta vägen genom stationen och upp över gångbron. Start 19:00.

OBS! Deltagande kräver att du har anmält dig till evenemanget.

Konferensmiddag 10 oktober kl. 19:00–24:00

Ta med dina dansskor och värm upp smilgrupparna, för den 10 oktober samlas vi kl. 19:00 i ett uppdukat Ovalen på Aros Congress Center för en trevlig middag, musik och underhållning. Ta med din namnskylt till middagen. Den fungerar som inträdesbiljett. Efter middagen blir det livemusik och dans. Fördrink och ett glas vin eller öl ingår i middagsbokningen. Är du sugen på mer dryck, så kan du förköpa dryckeskuponger i garderoben på plan 1 under tisdagen och onsdagen.

Grab & Go lunch 11 oktober kl 12:30

Efter ett ömmande avsked i Stora Kongresshallen antar vi att många har hemlängtan och gärna vill kasta sig på tåget direkt. Vi uppmanar alla som har gjort en lunchanmälan att plocka upp en lunchpåse i foajén på plan 2, hämta ut sina kläder och bagage ur garderoben och önskar er sedan en trevlig hemresa

Garderob och bagage

Garderoben är bemannad kl. 09:30-17:30 den 9 oktober, kl. 08:00-17:00 och 18:30-23:00 den 10 och kl. 08:00-13:00 den 11 oktober. I garderoben kan du lämna dina ytterkläder och ditt bagage.

Lokaler

Samtliga sessioner äger rum på Aros Congress Center. Keynotes och välkomsttal kommer att hållas i Stora Kongresshallen på plan 2. Lokalerna 105 och 107-110 hittar du på samma plan som garderoben, längst in till vänster. Rum 201-204 ligger mitt emot Kongresshallen på plan 2. På samma plan finns också pedagogiska caféet, där kommer presentationer i *Dejta en kollega*-format att hållas. Här finns också konferensens utställare. Sal 301 ALC finns på plan 3.

Lokalinformation		
Rum	Sittning	Maxantal
301	ALC	54 personer
105	Öar	30 personer
107	Bio	60 personer
108	Öar	30 personer
109	Bio	80 personer
110	Bio	50 personer
201	U-sittning	20 personer
202	Bio	40 personer
203	U-sittning	20 personer
204	Bio	40 personer
Pedagogiska Caféet	Fri	20 personer

Internet

WiFi finns att tillgå på Aros Congress Center under hela konferensen. Det lokala nätverket heter ACC_Wireless. Lösen: 021 10 11 000

Sociala medier och GDPR

Följ konferensen på sociala medier under hashtaggen **#nu2018se** och **#detakademiskalärarskapet**. Vi uppmuntrar alla deltagare att bidra. Tänk bara på att fråga den det berör innan du publicerar bilder och sprider namn. Vi kommer att fotografera det som händer på konferensen. En del bilder kommer att bevaras och användas av de högskolepedagogiska enheterna på Linköpings universitet, Mälardalens högskola och Örebro universitet, samt av kommande NU-arrangörer i marknadsföringssyfte. Personerna på bilderna kommer att tillfrågas innan bilderna sparas.

Under konferensen kommer huvudtalarnas presentationer att spelas in. Andra videosnuttar i form av korta reportage kommer även att produceras. Syftet med inspelningarna är att bevaka frågor som tas upp på konferensen. Vi vill skapa möjligheten för personer som inte kan vara med på konferensen men hyser intresse för frågor som rör det pedagogiska lärarskapet att få något med sig.

Inför och under konferensen kommer en deltagarförteckning med samtliga deltagares namn och lärosäte att publiceras. Deltagarlistan ska hjälpa deltagare att hitta varandra, eftersom vi vet att minnet kan behöva uppfriskas efter konferensens alla möten. Vi kommer att ta bort deltagarlista från websidan veckan efter konferensen. Den kommer dock att överlämnas till arrangörerna för NU2020 för att underlätta deras jakt på deltagare. Abstracts publiceras på websidan innan konferensen med namn och mailadress.

Om du inte vill finnas med på bild, film, deltagarlistan eller konferenswebben ber vi dig att snarast kontakta Sara Östman (sara@travelteam.se).

Information och frågor

Leta efter deltagare som bär svarta pikéer med NU-tryck på ryggen. Alla med dessa tröjor kan hjälpa till. Har du frågor innan konferensen råder vi dig att kontakta Erica Magnell Enocksson, så lotsar hon dig vidare till rätt person (erica.magnell.enocksson@mdh.se).

Bussar och taxi

Taxi i Västerås	021-18 50 00	Samtliga hotell ligger på gångavstånd från kongressen. Flygbussar går varje timma från Centralstationen.
Sverige taxi, Västerås	021-170 000	
Taxi kurir	021-12 22 22	

Konferensens teman och spår



Studentens lärande och utveckling

Högre utbildning ska utveckla självständiga, reflekterande och kritiskt tänkande studenter. Hur skapar vi tillsammans med studenterna läraaktiviteter som ger dem fördjupad förståelse och utmanar invanda uppfattningar, samtidigt som studenterna behåller det yttersta ansvaret för sitt eget lärande? Inom temat välkomnas bidrag som till exempel berör:

- studentaktivt lärande,
- breddat deltagande,
- olika typer av undervisningsformer (t.ex. simulerade situationer, dramaövningar, case),
- webb- och teknikstöd,
- forskningsbaserad utbildning med avseende på både undervisningsform och innehåll,
- kursdesign,
- examinationsformer,
- formativ utvärdering, samt
- hur lärandet sker i verksamhetsförlagd utbildning.



Lärarens lärande och utveckling

Inom läraryrket har bland annat politiska reformer, ekonomiska förutsättningar, kunskapen om heterogena studentgrupper och utvecklingen av tekniska hjälpmedel för kommunikation och undervisning, möjliggjort nya sätt att undervisa och lära. För individen, men också för kollektivet, är det som lärare

viktigt att ständigt vidareutbilda sig och utveckla sin lärarprofession utifrån de möjligheter och de krav som ställs från olika håll. Inom temat välkomnas bidrag som till exempel berör:

- lärarens högskolepedagogisk utbildning,
- kollegiala samtal,
- olika typer av högskolepedagogiska utvecklingsprojekt,
- arbetet med att sammanställa en pedagogisk portfölj,
- lärarens möjlighet till pedagogisk meritering,
- auskultationer,
- aktionsforskning, samt
- utveckling av lärarens handledarroll.



Högskolans lärande och utveckling

Högskolan är en miljö som kontinuerligt bör lära av sina erfarenheter i syfte att lösa sina uppgifter på ett bättre sätt. Den måste förändras i takt med att samhället utvecklas och nya förutsättningar skapas. Hur möter högskolan behoven och kraven som följer av förändringarna? Inom temat välkomnas bidrag som till exempel berör:

- den lärande organisationen,
- strategisk pedagogisk utveckling,
- övergripande högskolepedagogiska utvecklingsprojekt,
- pedagogiska utvärderingar på organisatorisk nivå,
- rum för lärande, samt
- pedagogiskt mål-, strategi- och visionsarbete.

Sessioner och presentationsformer



ALC-workshop



Berätta för andra

Vill du göra en paperpresentation? Redogör för erfarenheter från högre utbildning eller en undersökning av forsknings- eller utredningskaraktär. Sessionen är 20 minuter, där 5 minuter reserveras för frågestund.



Diskutera och få återkoppling

Har du en pedagogisk frågeställning som du vill fördjupa dig i tillsammans med andra? Arrangera en 40 minuter lång session där deltagarna diskuterar en pedagogisk idé, erfarenhet, metod eller fundering. Du presenterar detta i form av en kort videofilm (helst) eller en text som läggs ut på konferenswebben senast två veckor innan konferensen börjar (flipped classroom). Sessionen inleds med en kort rekapitulation och därefter förväntas deltagarna aktivt bearbeta innehållet.



Lev som du lär

Lever du som du lär? Arrangera en 40 eller 100 minuter lång session där du demonstrerar och problematiserar ett ämne, en undervisnings- eller presentationsform där du kan dra nytta av det fysiska eller digitala rummet. Syftet är att leva som du lär – berätta inte bara hur du gör, utan visa det konkret. Fokus ligger på deltagarnas aktivitet



Pitcha en idé

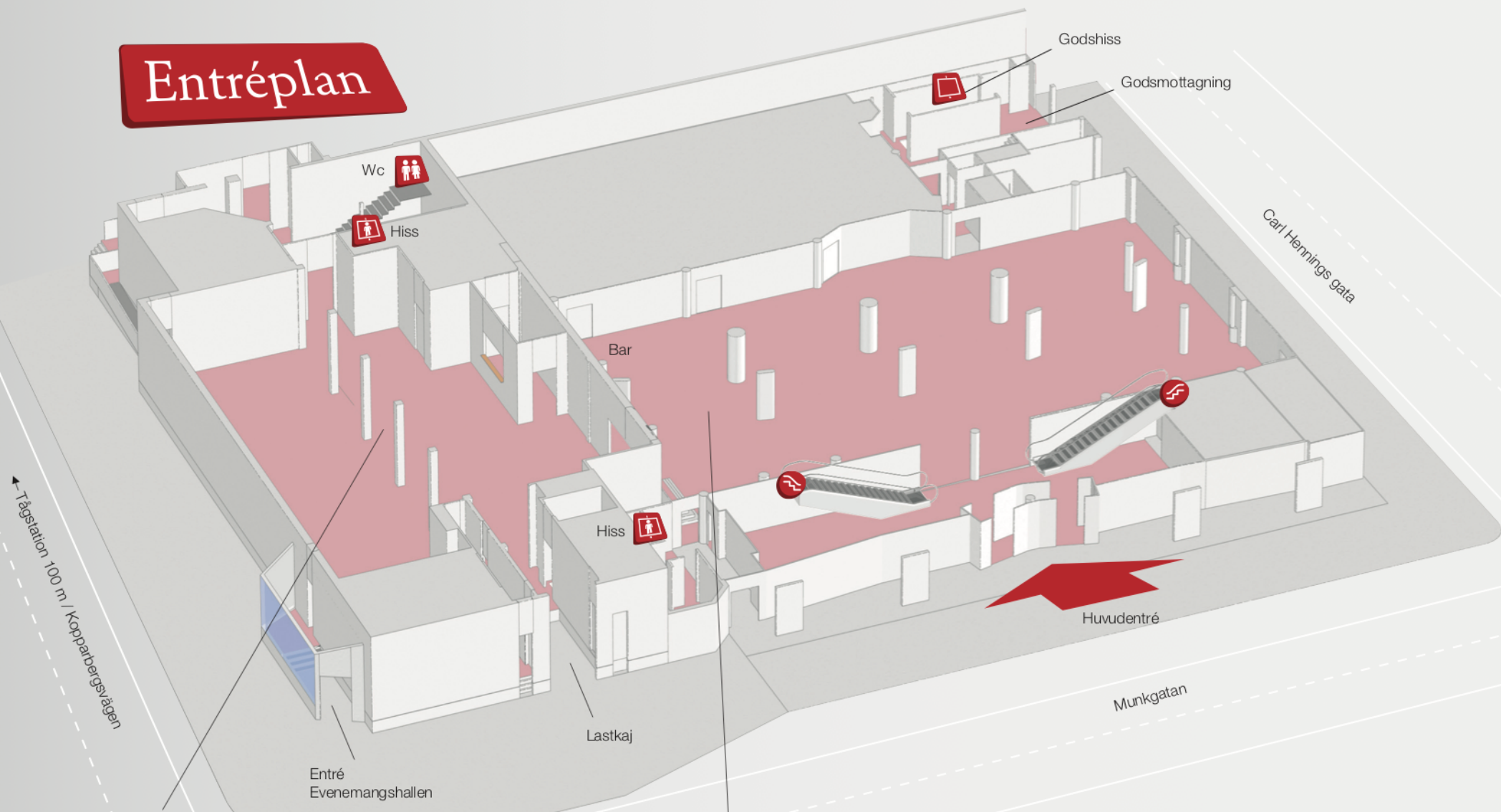
Har du en tanke du vill dela med andra? Illustrera din idé antingen i en rullande presentation (blixttal, pecha kucha eller liknande) eller elektronisk poster som visas på skärm. Presentationen ska vara 5-7 minuter. Ambitionen är att presentationen ska leda till diskussion med kollegor. Tid för sådan diskussion kommer att finnas i anslutning till presentationen. Materialet ska finnas tillgängligt på konferensens webbsida senast två veckor innan konferensen.



Dejta en kollega

Vill du möta andra med liknande pedagogiska intressen? Spela in en film på 2-5 minuter som publiceras på konferensens webbsida två veckor innan konferensen. I din film ska du förmedla din passion för ämnet, frågan, verktyget, metoden eller vad det nu kan vara. Kollegor med liknande intressen som sett och blivit intresserade av din film kan sedan träffa dig i vårt pedagogiska café. Caféet är organiserat som en del inom konferensprogrammet och här kommer ni att beredas plats för diskussion och ni kommer lätt kunna hitta varandra.

Entréplan



Evenemangshallen

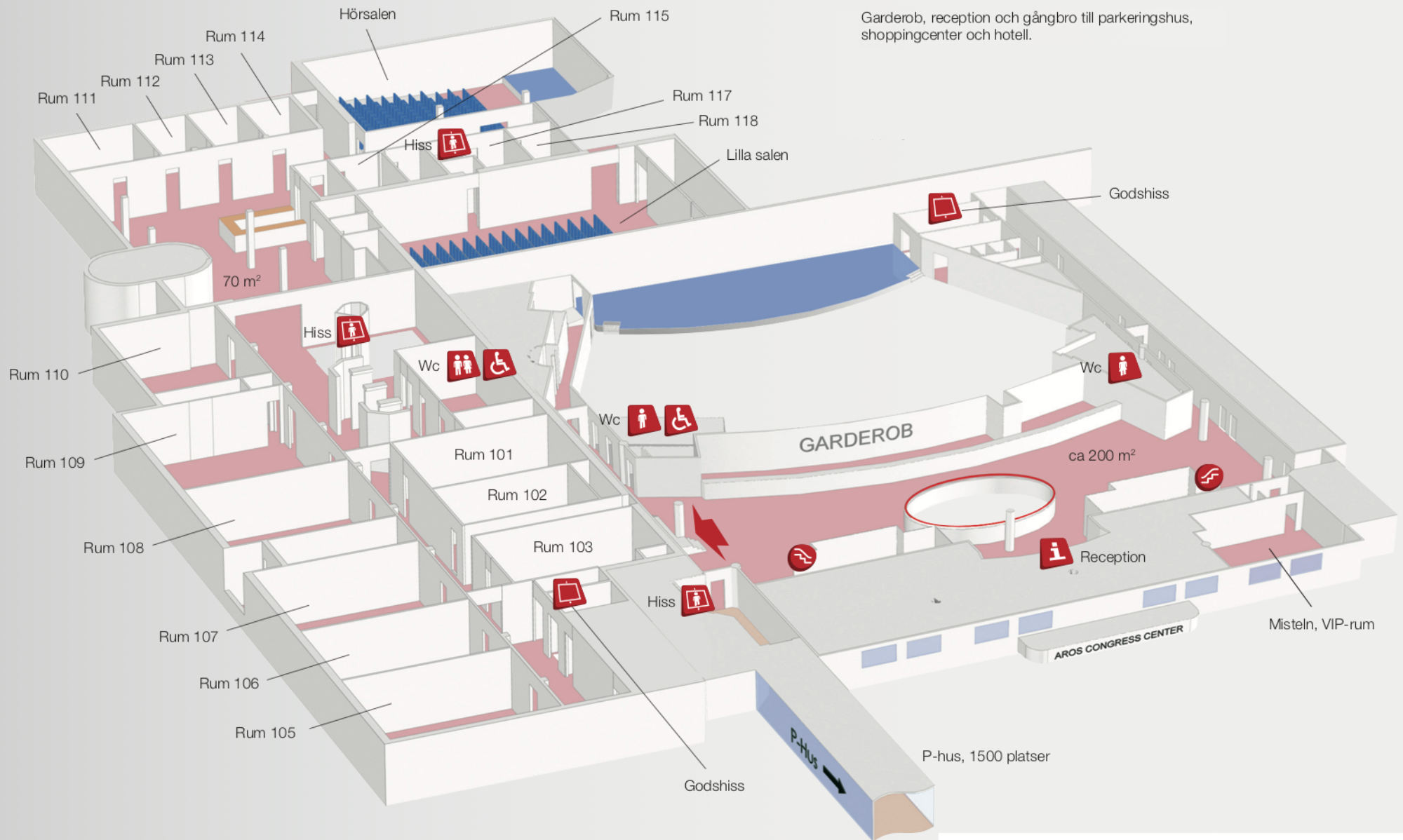
Mässa...	650 m ²
Maxkapacitet, evenemang...	820 pers
Maxkapacitet, middag...	400 pers
Takhöjd...	4,5 m
Lastkaj, höjd...	0,9 m
Lastkaj, ytterport...	3,2 x 3,4 m
Lastkaj, innerport...	2,4 x 2,3 m

Restaurang Ovalen

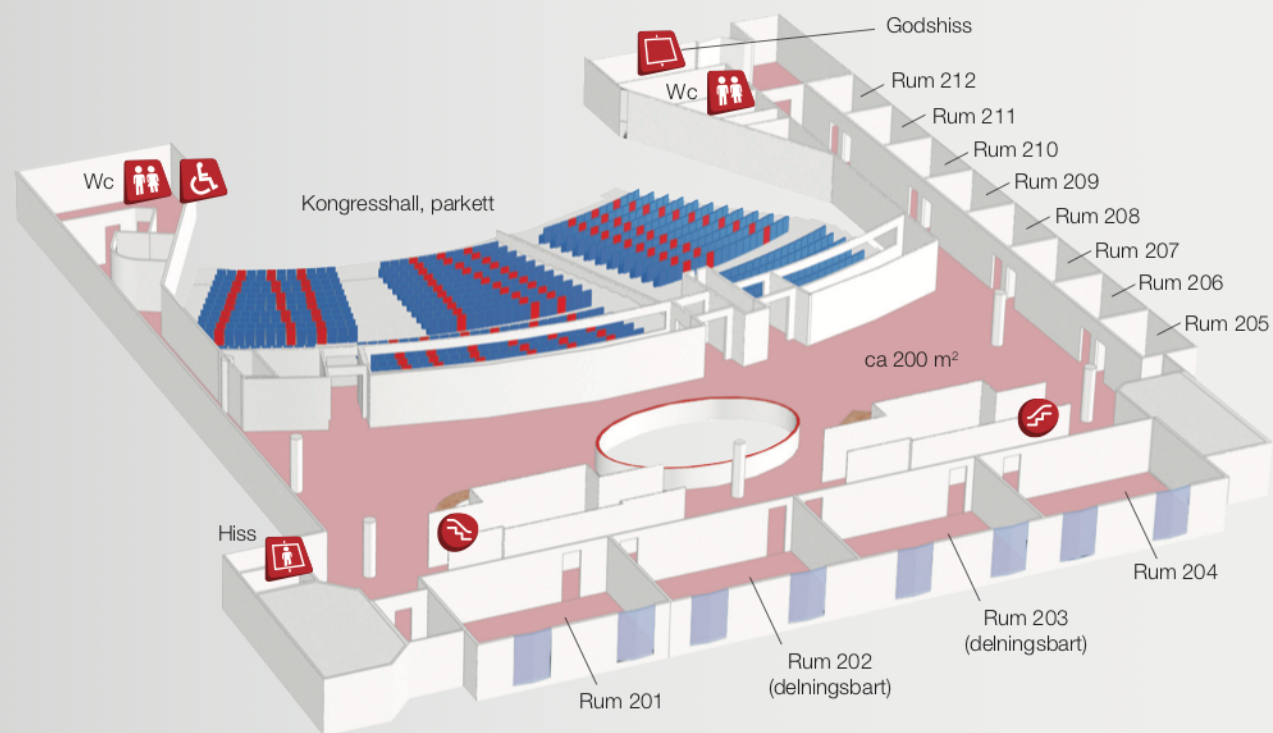
Mässa...	1 000 m ²
Maxkapacitet, middag...	1 000 pers
Takhöjd...	3,5 m

Plan 1

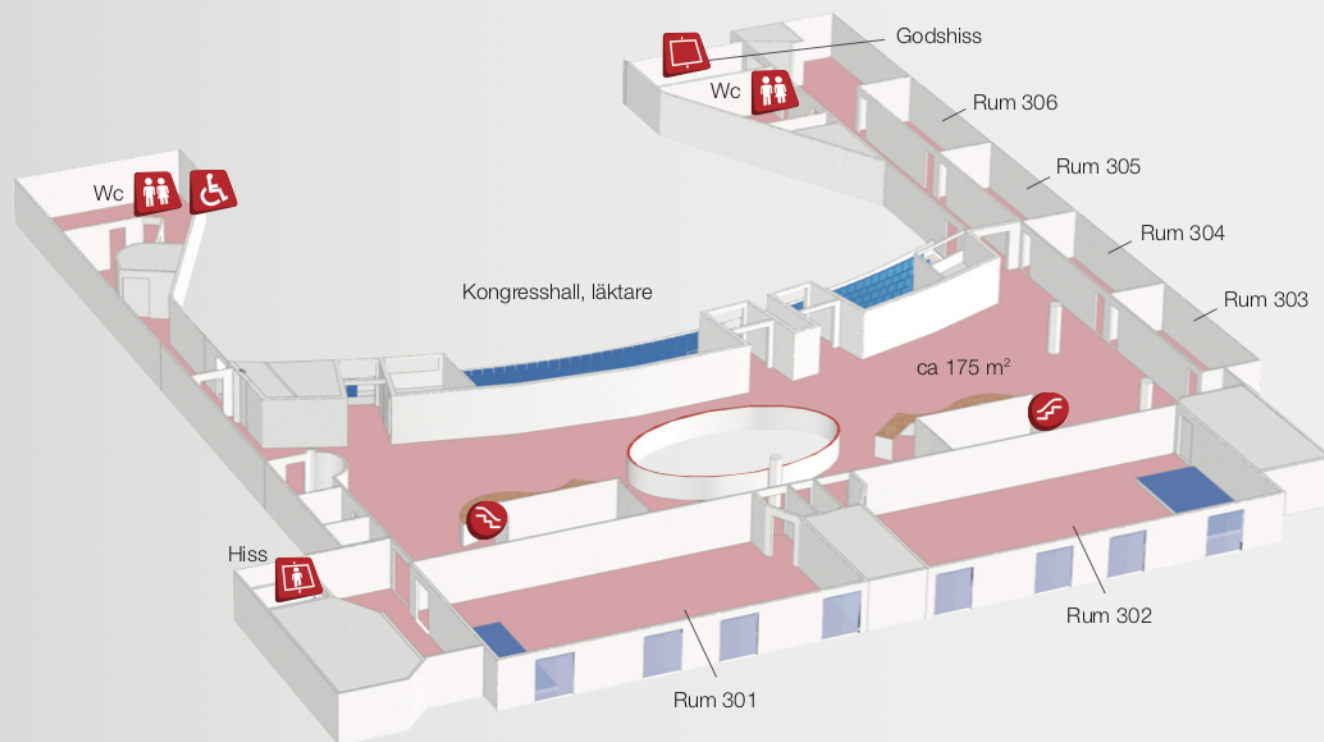
Garderob, reception och gångbro till parkeringshus, shoppingcenter och hotell.



Plan 2



Plan 3





Keynote



ALC-workshop



Berätta för andra



Diskutera och få återkoppling



Lev som du lär



Pitcha en idé



Dejta en kollega

13:30 – 14:30



Keynote i Kongresshallen

Forskning om studenters lärande som grund för utveckling av akademiskt lärarskap i högskolan /Max Scheja

15:00 – 16:00 Session A1

301 ALC



Active Learning Classroom – en miljö som utmanar både lärare och studenter /Elisabet Malvebo, Andreas Nilsson och Petter Svensson

Cross-disciplinary collaboration and participatory design of learning spaces in higher education/Marie Leijon och Patricia Staaf (föredraget sker på svenska)

Att designa lärmiljöer med hjälp av studenters uppfattning om effektiva studier /Maria Öhrstedt

Rum 105



[På vilka sätt kan en digitaliseringsprocess bidra till att öka studenternas lärande vid examination och bedömning?](#) /Petronella Ekström och Sarah Lombrant

Rum 107



Common Core – hinder och möjligheter i strategiskt pedagogiskt utvecklingsarbete /Jenny Ståhl och Jeanette Sjöberg

Det blir ett gap efter examen – information och informationsbehov i arbetslivet /Kajsa Gustafsson Åman

Pedagogiska utmaningar relaterat till utveckling av professionella kompetenser /Åsa Cajander och Mats Daniels

Rum 108



Återkoppling - en pedagogisk utmaning för alla högskolelärare /Lena Dafgård och Urban Carlén

Ökad formativ feedback genom studenträttning av tentor /Olle Hage

Självvärdering i högre utbildning – möjligheter och utmaningar /Therese Asplund och Per Sandén

Rum 109



Hur kan vi förbättra bedömningen av pedagogisk skicklighet? /Fredrik Oldsjö, Katarina Winka, Thomas Olsson, Maja Elmgren och Åsa Ryegård

I den vänliga likgiltighetens hägn – undervisningsskrivandets förutsättningar /Maria Wester och Mona Fjellström

Rum 110



Podcast som verktyg för undervisning och forskningskommunikation /Erik Lindenius

Rum 201



Hur kan kollegiala pedagogiska samtal bidra till utveckling av arbetssätt och kompetens? /Helena Lööf och Lena Stangvik-Urbán



Keynote



ALC-workshop



Berätta för andra



Diskutera och få återkoppling



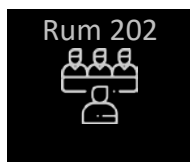
Lev som du lär



Pitcha en idé



Dejta en kollega

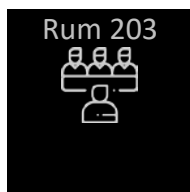


Rum 202

Att integrera entreprenörskap i högre utbildning /Anna-Greta Nyström

Kritisk pedagogik i högre utbildning /Maria Forsman och Johanna Jers

Om komplexiteten i ett akademiskt lärarskap för hållbar utveckling – ett lärarperspektiv /Ola Leifler och Cecilia Enberg

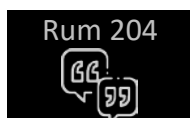


Rum 203

Med enkla medel öka genomströmning /Christian Lennerholt

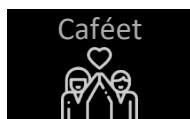
Att göra verklighet av brett deltagande och studentcentrerat lärande – ett uppdrag, inte ett val /Pia Haggblom

Breddat deltagande - att arbeta systematiskt med förväntningsgap /Jenny Ståhl och Titti Eliasson



Rum 204

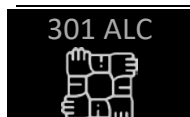
Basår för nyanlända /Johan Larsson



Caféet

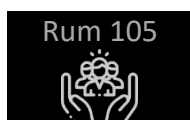
[Framtidens akademiska skrivande. Ett nulägesperspektiv.](#) /Malin Larsson

16:20 – 17:00 Session A2



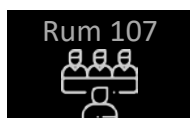
301 ALC

ALC-workshop /Mark Decker



Rum 105

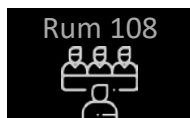
Pedagogics in Immersive Virtual Reality (IVR) Development and teaching experiences of an Educational IVR /Hossein Nadali Najafabadi och Jörg Schminder



Rum 107

Ny lärplattform – från beslut till full drift på sex månader /Maria Boström och Marcus Emas

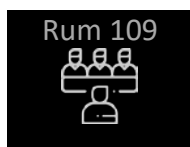
Digitala verktyg i högre utbildning – att utveckla högskolelärares digitala kompetens /Urban Carlén och Lars Johansson



Rum 108

Gender equality in technical IT study programs on university level /Dennis Modig och Joakim Kävrestad

Ethical competence in diversity and equality /Ulrika Svalfors



Rum 109

Pedagogisk meritering och pedagogisk karriärstege utifrån ett akademiskt lärarskap /Jessica Lindblom och Anita Kjellström

Att använda teori för att utveckla sin egen praktik – universitetsläraren som reflekterande praktiker /Karin Andersson, Ulrika Jepson Wigg

- Studenten
- Läraren
- Universitetet



Keynote



ALC-workshop



Berätta för andra



Diskutera och få återkoppling



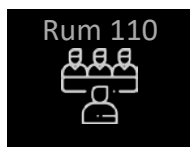
Lev som du lär



Pitcha en idé



Dejta en kollega

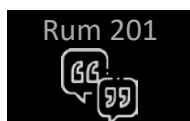


Rum 110

Hur värderar studenter lärarproducerade podcasts i relation till andra läraaktiviteter?

/Christel Backman, Sara Uhnöo och Mattias Wahlström

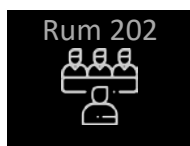
Hur kan man använda inspelade föreläsningar, dialogsamtal samt kontrakt som grund för bättre grupparbeten? */Annika Göran Rodell*



Rum 201

[Formativ feedback i högre utbildning – inventering, förslag och organisatorisk implementering](#)

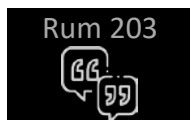
/Mats Andersson, Ulrika Artursson Wissa, Anders Avdic, Ulf Oom Gardtman och Anna Skogbergs



Rum 202

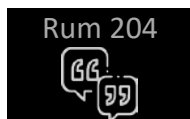
Procent på tenta som bedömningskriterium vid examination */Gunilla Carlsson Kvarnlöf och Anna Smedja Bäcklund*

Vem tjänar på betyg? – erfarenheter från två bedömningssystem i landskapsarkitektur och konstnärliga ämnen */Maria Kylin och Linnea Lindström*



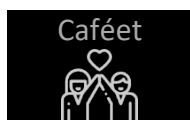
Rum 203

Delade processer och resultat vid utvärdering av digitala verktyg */Niklas Brinkfeldt och Minette Henriksson*



Rum 204

Ett kollegialt samtal om reflektion – med case som exempel */Marie Hjalmarsson och Susanne Strömberg Jämsvi*



Caféet

[Modernt lärande utan internet](#) */Sonja Fagerholm, Andreas Nilsson, Johan Lundevall*

NU2018

Onsdag

- Studenten
- Läraren
- Universitetet



Keynote



ALC-workshop



Berätta för andra



Diskutera och få återkoppling



Lev som du lär



Pitcha en idé



Dejta en kollega

08:30-09:30 Session B1

301 ALC 		Samverkan mellan lärosäten för högskolepedagogisk utveckling – förutsättningar, möjligheter och hinder /Lars Uhlin och Niklas Brinkfeldt
Rum 105 		Carpe momentum - strengthening ties between teaching and research helps doctoral students to develop communication skills /Marie Bengtsson och Sharon Hill Addressing the affective domain in doctoral writing – how can the emotional context of academic writing be included in a doctoral writing course? /Marie Tapper
Rum 107 		Göra skillnad – förändra sjuksköterskestudenters kliniska och globala kompetens /Mariette Bengtsson, Julie Sanford, Christine Argenbright, et al. Förberedelse för högskolestudier i matematik – ett stöd för fortsatta studier /Jörgen Dimenäs, Tommy Gustafsson och Damiano Ognissanti
Rum 108 		Könsidentitet – dealbreakers vid utbildningsval /Joakim Kävrestad, Johan Zaxmy och Dennis Modig Herkules vid skiljevägen – en hermeneutisk kulturanalys av studenters föreställningar om valmöjligheter i högre utbildning /Dan Tedenjung och Monika Ringborg Formella processer för att underlätta studenters mobilitet /Joakim Kävrestad, Erik Bergström, Jesper Holgersson och Henrik Svensson
Rum 109 		Elektroniska test som motiverar studenter att välja förberedelse framför uppskjutande /Nicklas Pettersson, Daniela Andrén Känslors och värderingars betydelse i handledning av självständiga arbeten – två perspektiv /Maria Zackariasson och Jenny Magnusson
Rum 110 		Vad är plagiering? Hur kan bibliotekarier och lärare hjälpa studenter till god akademisk sed? /Britt Omstedt Från grupparbete till lärande i team /Sofia Isberg, Dan Frost, Jessica Fahlén, Tomas Raattamaa och Gert-Olof Boström
Rum 201 		Entreprenörskap i högre utbildning – en nyliberal trojansk häst eller en möjlighet till radikal omprövning? /Karin Berglund och Anna Wettermark

NU2018

Onsdag

- Studenten
- Läraren
- Universitetet



Keynote



ALC-workshop



Berätta för andra



Diskutera och få återkoppling



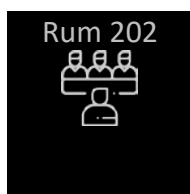
Lev som du lär



Pitcha en idé



Dejta en kollega

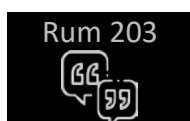


Rum 202

Samspel och delaktighet då högskolestudenter lär sig tillsammans /Sofie Henricson

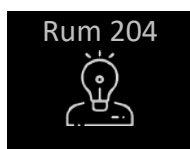
Användning av kontextbaserad mikroträning inom högre utbildning och för att påverka beteenden /Marcus Nohlberg, Joakim Kävrestad och Marie Skärgård

Threshold concepts som verktyg för lärare att hjälpa studenter nå längre i sin förståelse /Åse Tieva och Bengt Malmros



Rum 203

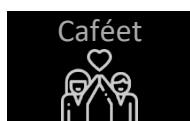
An international exchange program teaches you how to think and extends your intellectual work /Johan Boman, Novelette McKnight, Åke Nilsson, Lennart Sjölin



Rum 204

Group interaction through a lens – a proposal for an evidence-based tool for tutors in small-group and PBL training /Sally Wiggins ENG

Hållbara lärmiljöer för studenter och lärare i framtidens högskola /Bettina Brantberg och Ingmar Sigfrids



Caféet

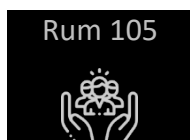
What is fair? International perspectives on equality in work and health /Åsa Tjulin

10:00-11:00 Session B2



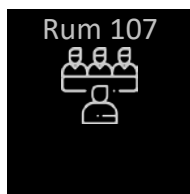
301 ALC

ALC-workshop /Mark Decker



Rum 105

Att skapa en lärandemiljö för alla i det fysiska och digitala rummet /Anna Hultgren och Pernilla Pettersson

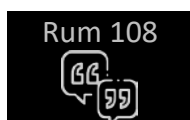


Rum 107

Att sätta ord på lärares tysta språkkunskaper – ett sätt att höja kvaliteten på uppsatshandledning /Marie Tapper, Jasmina Hadziefendic och Dana Nilsson

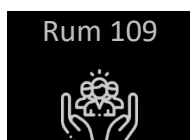
Stöttning av akademiskt skrivande för studenter med svenska som andraspråk med fokus på språkutvecklande arbetssätt /Karmen Johansson, Lina Larsson

Omvänd uppsatshandledning /Hans Färnlöf



Rum 108

Hur kan hållbar utveckling integreras i ett kemikandidatprogram på ett systematiskt sätt? /Johan Boman, Alexina Thorén-Williams och Örjan Hansson



Rum 109

Kulturarvsväskor och historiska ryggsäckar – studenters berättelser och erfarenheter som resurser i undervisning och forskning /Henric Bagerius och Anita Synnestvedt

NU2018

Onsdag

- Studenten
- Läraren
- Universitetet



Keynote



ALC-workshop



Berätta för andra



Diskutera och få återkoppling



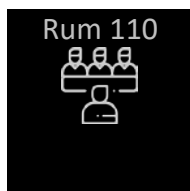
Lev som du lär



Pitcha en idé



Dejta en kollega

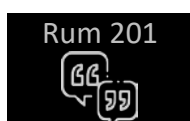


Rum 110

Högskolepedagogisk utbildningsnivå vid Mittuniversitetet: utmaningar och målbilder /Laura Brander och Helen Asklund

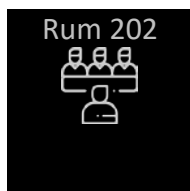
Universitetslärares lärande /Gunilla Carlsson Kvarnlöf och Mats Liljedahl

Kursutveckling i partnerskap mellan lärare och studenter /Nathalie Proos Vedin, Sofie Ye och Marcus Lundberg



Rum 201

Berättelser i teori och praktik – studenter arbete med autentiska uppgifter /Linn Areskoug och Carina Skeri

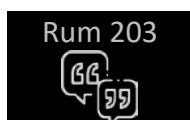


Rum 202

Flipped classroom och peer-review som stöd för ett studentaktivt lärande /Tomas Holmgren och Robert Holmgren

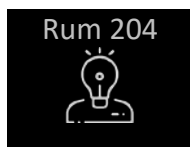
Automatisk analys av kursplaner med hjälp av språkteknologi /Viggo Kann

M2-metoden: Evidensbaserad didaktik – att undervisa statistik och metod /Leonard Suppatt Ngaosuvan



Rum 203

Är det etiskt att INTE använda algoritmer? /Ulf Olsson och Thashmee Karunaratne



Rum 204

Ständiga förbättringar i högre utbildning – en modell för systematisk kursutveckling /Petter Stenmark, Marianne Olsson Lindberg, Mats Barthelson och Lotta Flodén

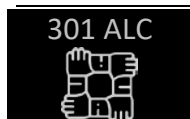
Positiv respons och återkoppling i samband med vetenskapligt skrivande /Karina Göransson och Monica Ulin



Caféet

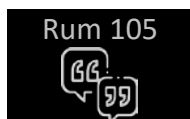
[Kaxig, lat och karriärsugen - dagens student?](#) /Marina Bergman

11:20-12:00 Session B3



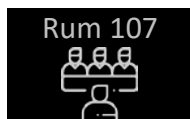
301 ALC

ALC-workshop /Mark Decker



Rum 105

Framtidens lärarutbildning /Ann Öhman Sandberg och Cecilia Andersson Mårdh



Rum 107

Writing-to-Engage Pedagogy for Higher Education /Claire Hogarth ENG

Breddat deltagande och utveckling av studenter vetenskapliga skrivande /Birgitta Norberg Brorsson och Malin Larsson

NU2018

Onsdag

- Studenten
- Läraren
- Universitetet



Keynote



ALC-workshop



Berätta för andra



Diskutera och få återkoppling



Lev som du lär



Pitcha en idé



Dejta en kollega

Rum 108

Kommunikativa mönster i sverigesvenska och finlandssvenska handledningssamtal – vad sticker ut? /Marie Nelson och Sofie Henricson

Rum 109

Building engineering students' attendance at lectures – attitudes, results and proposals /Bozena Guziana, Robert Öhman, Jenny Söderström, et al.

Developing CITE – a concept inventory test for electrical engineering /Steffi Knorn, Damiano Varagnolo, Eva Fjällström och Kjell Staffas

Rum 110

Att leda andra ledare framgångsrikt i en förändringsprocess trots motstånd – en reflektion över det pedagogiska ledarskapets roll /Caroline Ingelhammar

Pedagogiska samtal – ett sätt att utveckla pedagogiskt tänkande och val av strategier /Helena Lööf och Lena Stangvik-Urbán

Rum 201

Grounded scholar – a space for adjuncts to enhance their scholarship capacity /Marie Leijon, John Storan, Christel Brost och Jenny Magnusson

Rum 202

Skiljer sig godkända studenters studiemönster från icke godkända studenters? /Kerstin Hamrin, Maria Fernström, Eva Oskarsson och Karin Söderlund

Hjärnkoll och generella färdigheter på folkhälsoprogrammet, MDH. Hur man integrerar utvecklandet av generella färdigheter på ett program /Marina Bergman

Rum 203

Användandet av mallar i undervisningen /Toon Larsson

Rum 204

Att gå i patientens skor – en modell för att låta studenter utveckla sin empatiska förmåga /Emma Lundkvist, Charlotta Heijkenskjöld och Jörgen Bengtsson

Analys av studenters upplevelse av hindrande faktorer för utbytesstudier /Jesper Holgersson, Erik Bergström, Joakim Kävrestad och Henrik Svensson

13:00-14:00

Keynote i Kongresshallen /Åsa Nilsson

14:30-15:30 Session B4

301 ALC

Upplevelsebaserat lärande – lärarstudenter agerar och interagerar med teaterelever /Ingrid Nordqvist och Elisabeth Taube

Tänka, tala, teckna – tre steg på väg mot expertis /Maja Elmgren, Leif Hammarström och Felix Ho

Collaboration and the use of digital technologies in the Open Networked Learning course /Lars Uhlin, Maria Kvarnström, Lotta Åbjörnsson, Alastair Creelman, et al.

NU2018

Onsdag

- Studenten
- Läraren
- Universitetet



Keynote



ALC-workshop



Berätta för andra



Diskutera och få återkoppling



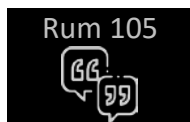
Lev som du lär



Pitcha en idé



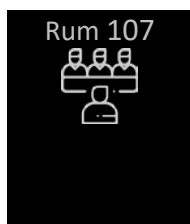
Dejta en kollega



Rum 105

Rites of passage re-visited – emotional reflections by students while lingering in a liminal space /Christel Eva Brost m.fl. ENG

[Hur kan vi tillsammans hantera "svåra studenter"?](#) /Gunvor Larsson Torstensdotter, Ann Holmlid, Monika Rissanen och Johanna Forsell

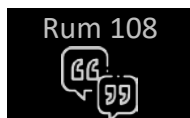


Rum 107

Tandläkarskräck ska inte förekomma i examensarbetet /Christian Lennerholt och Eva Söderström

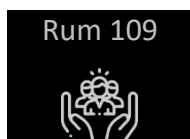
Metodutveckling i litteraturbaserade examensarbeten inom sjuksköterskeprogrammet /Stina Larsson, Kerstin Herrström, Eva-Lena Einberg, et al.

Akademisk integritet som en del av den högskolepedagogiska utbildningen /Sonja Bjelobaba



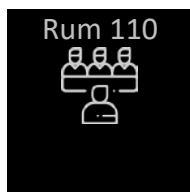
Rum 108

[Introduktionskurs i högskolepedagogik – med kursplanen som strukturerande redskap i mötet mellan didaktik och pedagogik](#) /Sylvia Aline Vigmo och Margareta Jernås



Rum 109

Hur tror vi att vi lär oss? – en session om studenters uppfattningar om lärande /Charlotta Edlund, Johanna Fritz, Martina Norling och Cecilia Lindh

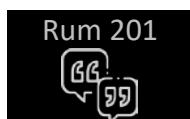


Rum 110

Auskultationer och samundervisning – ett sätt att utveckla det akademiska lärarskapet? /Jeanna Wennerberg, Eva Nobel och Vendela Blomström

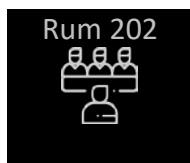
Erfarenheter av att arbeta som pedagogiska ledare som stöd i utbildningsfrågor /Tomas Holmgren och Torbjörn Lindmark

Pedagogiska ambassadörer – förändringsagenter på hemmaplan /Klara Bolander Laksov



Rum 201

Formativ bedömning – ett underskattat pedagogiskt verktyg? /Stefan Pålsson

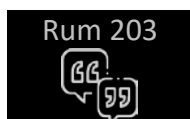


Rum 202

Hur beskriver lärare utveckling av undervisning med digitala verktyg? /Marita Ljungqvist

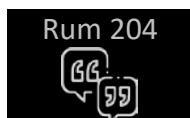
"Mer skärmtid för lärarna" – ett pedagogiskt ambassadörsprojekt /Hugues Engel

Inclusive Learning Environments in Higher Education for Students with Disabilities /Mona Holmqvist, Lotta Anderson, Lisa Hellström



Rum 203

Designmönster för pedagogisk introduktion och användning av en ny lärplattform /Cormac McGrath, Ola Knutsson, Jonas Collin, Ulf Olsson, Sofie Wennström, Thashmee Karunaratne, Hugues Engel



Rum 204

Presentation av UKÄs uppdrag - Uppföljning av pedagogiskt utvecklingsarbete / Andrea Amft

NU2018

Onsdag

- Studenten
- Läraren
- Universitetet



Keynote



ALC-workshop



Berätta för andra



Diskutera och få återkoppling



Lev som du lär

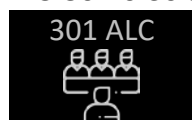


Pitcha en idé



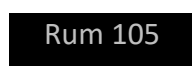
Dejta en kollega

15:50-16:30 Session B5

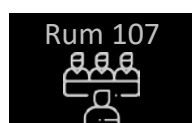


Interaktiva pass för stora kurser med betoning på konceptuell förståelse, kunskapstillämpning och problemlösning /Felix M Ho

TeachMeets /Johanna Westerlund och Hans Bjurgren

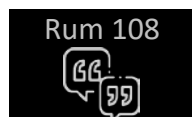


Utställarpresentation från BlackBoard: För en inkluderande lärmiljö med Blackboard Ally – universell design, forskning och tillämpning

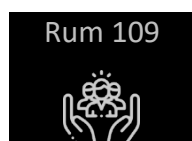


Ett lätt sätt att lära ut tillförlitlig induktiv kvalitativ innehållsanalys som ger abstrakta resultat /Jakob Håkansson

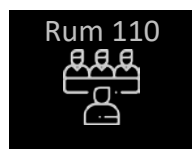
Kritiskt tänkande i högre utbildning /Erica Byström och Gun Sparrhoff



[Hur mycket, och när, avsätter studenter tid för sina studier?](#) /Jörgen Bengtsson

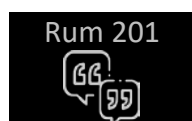


Illusion av ett mönster – freehandexperiment i vetenskapsmetodisk undervisning /Detlef Quast

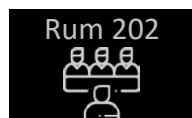


Applying SoTL in a nuclear engineering course – experiences from course development /Christian Stöhr, Elisabeth Saalman, Christophe Demazière och Tom Adawi ENG

Att designa för studenters måluppfyllelse – fokusera kompetensutveckling! /Linda Reneland-Forsman

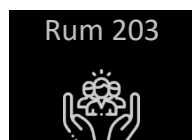


Lärande med yta och djup – rumslighet med konstruktivt lärande och formbara resultat /Camilla Berntsson och Rebecka Johansson

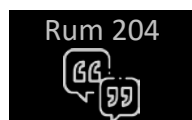


Teori och praktik i synergi – produktarbete som självständigt arbete i lärarutbildning /Kristina Andersson och Christina Gustafsson

Utvärdering och utveckling av lärarutbildningen /Helene Hammenborg och Anna Ehrlin



Lärarutbildning utan estetiska ämnen – förlorad kompetens för lärarstudenter /Margaretha Häggström och Anna Udén



Från läraraktivitet till lärandeaktivitet: Minska lärares bedömningsaktivitet och samtidigt driva studenters lärande – Är det möjligt? /Torgny Pettersson

- Studenten
- Läraren
- Universitetet



Keynote



ALC-workshop



Berätta för andra



Diskutera och få återkoppling



Lev som du lär



Pitcha en idé



Dejta en kollega

08:30-09:30 Session C1

301 ALC 		Företagsspel /Toon Larsson
Rum 105 		Svaga studenter, ett problematiskt uttryck – om arvet från socialdarwinismen och utbildningens värden /Daniel Brodén
		Hur vi i högre musikutbildning förhåller oss till likheter och skillnader mellan artister, musiker och musikproducenter /Jan-Olof Gullö och Hans Gardemar
Rum 107 		DIGITALA EXAMINATIONER: Nuläget och erfarenhetsutbyte av införande /Agneta Brav, Madeleine Lundberg och Mats Brenner
Rum 108 		På jakt efter samhällelig relevans och nya lärandemiljöer – samarbete mellan högskolor, gymnasier och näringsliv /Johanna Lindström och Anna-Greta Nyström
		Erfarenheter, lärdomar och effekter med gränsöverskridande arbete för utbytesstudier /Erik Bergström, Jesper Holgersson, Joakim Kävrestad, et al.
		Rätta din egen tenta! /Elisabeth Uhlemann och Mats Sandgren
Rum 109 		Engaging students in online courses: assessing the effects of an evidence-based course redesign on student engagement /Diane Golay ENG
		Students' attitudes concerning Wikipedia – quick facts or collaborative writing? /Christophe Emmanuel Premat
Rum 201 		Promoting pedagogical awareness – reading fiction for the purpose of inclusive teaching and learning /Maria Wennerström Wohrne och Johan Wickström
		Introduction to teaching – a short course with the aim to build pedagogic confidence in PhDs and post-docs /Jörgen Bengtsson, Henrik Johansson, Ulf Holmbäck
Rum 202 		Pedagogiska programmet vid Uppsala universitet – en bildningsresa, ett visionsdokument och ett utvecklingsverktyg /Geir Gunnlaugsson och Jöran Rehn
		Lärarens lärande i arbete /Karin Andersson
Rum 203 		Presentation av UKÄs uppdrag - Uppföljning av pedagogiskt utvecklingsarbete / Per Westman



Keynote



ALC-workshop



Berätta för andra



Diskutera och få återkoppling



Lev som du lär



Pitcha en idé



Dejta en kollega

10:00-11:00 Session C2

301 ALC	Handlar det inte om att ge studenterna kontroll? Utveckling av gruppdynamik i studenters grupparbeten /Svante Axelsson
Rum 105	Collaborative teaching project to increase students' international experience /Thomas Mejtoft, Helen Cripps, Stefan Berglund och Abhay Singh A transcontinental classroom in physics between Sweden and Brazil – first lessons learned /Andreas Korn och Moyses Araujo
Rum 107	Kollegial handledning – nya universitetslärare möter mer erfarna kollegor i samtal om undervisning /Anna Hofsten och Ulrike Schnaas Att stödja och utvecklas i rollen som basgruppshandledare i problembaserat lärande – att vara och att ha en kritisk vän /Elaine Sjögren och Anita Kärner
Rum 108	Att ge respons på studentens texter via ljudfil /Karin Andersson
Rum 109	Will it be on the exam? – or, how to motivate your students for the subject! /Anders Berglund, Hans Havtun, Björn Hedin och Björn Kjellgren
Rum 201	Being a professional, or just being a student? – interprofessional learning in a medical faculty /Sally Wiggins, Madeleine Abrandt Dahlgren, Mattias Ekstedt, et al. Education for changeable and future practices /Monica Elisabeth Margaretha Lindh Karlsson
Rum 202	Nivå för nivå – spelmekanik i undervisning /Jannika Andersson Chronholm Digitalt berättande i hantverksprocessen /Anna Söderström och Kerstin M Lind Digital tentamen som kunskapskontroll /Dan Paulin
Rum 203	Bryta gränser – Samverkan mellan olika institutioner /Jonas Larsen Designprocess som pedagogiskt verktyg? /Annika Göran Rodell

11:00-12:00

	Keynote i Kongresshallen Teaching in unprecedented times: learning, risk and difficulty /Ray Land
-------------	---

12:00-12:30

Kongresshallen	TACK! Summering och överlämning
---------------------------	---